

6. CALAIX, TRANSVERSAL (ENTRADA INFORMACIÓ)

DEFINICIÓ/JUSTIFICACIÓ

Hem de pensar que la diversitat de l'alumnat no ens permet només utilitzar com a única via d'entrada d'informació la via escrita. S'han de contemplar i obrir el ventall a altres possibilitats, materials que connectin amb els diferents canals d'entrada de cada un, per tant la via auditiva, tàctil i visual han de començar a formar part de la nostra realitat quotidiana i diària.

Exemples

COM TRACTAM LA INFORMACIÓ?

ACTIVITATS I APRENTATGE D'ESTRATÈGIES QUE ENS PERMETEN PREDIR

PREDIR.

Què passarà , pot ser a partir d'un text , una foto , una imatge , sense tenir la seguretat però tenint en compte la situació context podem fer una predicció.

Fer bones preguntes

CONNEXIÓ AMB ELS CONEIXEMENTS PREVIS

Qualsevol contingut ja sigui escrit o no , no està aïllat del nostre propi coneixement així que ens permet establir connexions amb vivències , records,Possibilita no partir del no res , sempre tenim un bagatge del qual poder establir relacions

VISUALITZAR

El text sempre ens remet a una imatge mental .

DEDUIR

La importància del context ens permet deduir més enllà del que és literal , una frase un text breu , una fotografia, o situació determinada ens dona prou informació per poder donar significat a una paraula, rostre,etc.

DESTRIAR EL QUE ÉS RELLEVANT DEL QUE NO HO ÉS

És bàsic per poder realitzar operacions futures i optimitzar els esforços individuals, es pot fer tenint en compte diferents materials , situacions i finalitats .

Quan es faci per la via escrita , hi ha diferents estratègies i activitats que faciliten l'entrenament .

SINTETITZAR-RESUMIR

És quasi la darrera passa que ens indica el grau de comprensió de la tasca prèvia .Activitats

RESUM D , HABILITATS I ESTRATÈGIES PER LA COMPENSIÓ

PREDIR (hipòtesi-què passarà)

CLARIFICAR- visualització

QÜESTIONAR- contrastar coneixements previs amb nous coneixements, crear criteri. Comparar contrastar

RESUMIR -destriar allò rellevant del que no ho és , sintetitzar

DONADA LA NATURALES DE LA INFORMACIÓ ...

LECTURA

La majoria d'informació ve donada per via escrita , nosaltres li donam un caire funcional sempre i quan la necessitat del moment ho determini , però veim que manquen estratègies i habilitats bàsiques per accedir d'una manera significativa al text escrit.

Igualment i malgrat hi hagi alumnes sense accés al llenguatge escrit , es poden fer valer aquests criteris per potenciar l'entrada de la informació per la via auditiva i visual (sense codi escrit) .

Per posar en marxa de manera sistemàtica i sistèmica s'haurien de posar en funcionament l'ús de la **biblioteca** com element fonamental per incentivar la lectura per plaer i en conseqüència millorar les habilitats lectores , potenciant una major autonomia a l'accés de la informació .

Es podria posar en marxa un **PLA LECTOR** en el qual potenciar :

- Tria de lectures
- Modelatge
- Pràctica compartida
- Ús d'organitzadors gràfics i estratègies

ESCRITURA

Moltes de les activitats que duim a terme diàriament impliquen tenir presents algunes tipologies textuais de referència (les més emprades i funcionals).

-Text instructiu .Receptes, instruccions de jocs,Ens permetrà disposar d'un ordre lògic teneint en compte una sèrie de passes senzilles .

-Text expositiu. Donar importància a aquest tipus de text ja que el centre diposa d'un espai i un moments estipulats dins la dinàmica d'aula per treballar-ho. Conferències .Estructura implicada com : introducció , desenvolupament (idees principals) , conclusió.

-Narrativa personal . LA necessitat de poder parlar d'un mateix, vivències, sentiments , experiències... ha de tenir cabuda dins el nostre context ja sigui per la necessitat de donar-se a conèixer o com a reafirmació d'un mateix.

-Carta i correu electrònic

-Descripció

La diversitat de l'alumnat ens ha de permetre treballar i adaptar les tipologies abans esmentades , d'una manera significativa en el cas de no poder accedir a la via escrita .S'hauran d'emprar altres mitjans com l'audio , la imatge o altres ...tenint en compte l'aprenentatge cooperatiu com a marc d'actuació de l'alumnat.