

2. CALAIX, ESPAIS

DEFINICIÓ/JUSTIFICACIÓ

Sorgeix de la necessitat de que els alumnes es converteixin en els propis protagonistes i agents del seu aprenentatge, dins un determinat context educatiu prèviament planificat.

De la mateixa manera pretenem que independentment de l'espai, aquestes habilitats, estratègies, ganes d'explorar i gaudir es transfereixin a altres entorns, augmentant la capacitat d'autocontrol de conductes tant socials com cognitives.

COM HO FAREM/PASSES A SEGUIR

Partim del plantejament que l'infant és el principal agent del seu aprenentatge, i mitjançant descobriments i la pràctica és capaç d'interioritzar nous coneixements. Cada un ho fa des del seu procés individual i al seu ritme, encara que en moltes ocasions aquesta llibertat d'elecció passa per formar aliances entre alumnes amb iniciatives semblants i tenint en compte que la majoria de les propostes i suggeriments tenen ben presents la cooperació entre iguals.

Considerem que els espais d'aprenentatge són una forma de planificar l'acció educativa a partir de l'observació, l'experimentació, la manipulació i la interrelació amb els altres, alhora que ells mateixos tenen capacitat per prendre decisions tant a nivell individual com a part d'un grup.

Per tot això, creiem que els espais han de tenir identitat pròpia, i que juntament amb altres estratègies organitzatives i metodològiques (assemblea, microespais, treball cooperatiu, mini projectes, l'observació, l'estètica, la documentació, el treball en equip...) responen amb coherència al projecte educatiu de centre i a la nostra acció educativa.

En tots i cadascun dels espais d'aprenentatge, de manera general, pretenem que els alumnes siguin capaços de:

- Compartir els espais i els materials amb els companys.
- Respectar les normes que afavoreixen la convivència.
- Planificar una tasca en funció de les seves motivacions
- Prendre decisions i adquirir estratègies per poder solucionar problemes que vagin sorgint en el seu procés
- Tenir cura dels materials.
- Gaudir experimentant amb materials diversos.
- Superar nous reptes a través de l'emoció, del pensament i de la interpretació.
- Adquirir el compromís d'acabar la proposta que ha triat.
- Desar el material emprat tal i com l'hem trobat, al lloc corresponent.

Estructura de la dinàmica dels espais:

Primera part d'assemblea, posada en comú del que es farà a la sessió

Segona part, activitat manipulativa/acció

Tercera part, reflexió final, cloenda.

DOCUMENT (INSTRUCCIONS PER EMPLENAR-HO)

- [Power points dels espais](#)
- [Traspàs informació espais](#)