

# 1. CALAIX, ABP

## DEFINICIÓ/JUSTIFICACIÓ

Aquesta és una metodologia que converteix als alumnes en protagonistes del seu propi aprenentatge i els dota de responsabilitat i autonomia. Consisteix en intentar respondre a les necessitats sorgides d'una pregunta o problema, treballant per aconseguir un canvi, tenint en compte l'estructura de les coses o els fets, la interacció amb l'entorn i la possibilitat de transformació o canvi.

Respon a la necessitat de rompre amb dinàmiques educatives, que els alumnes duen arrossegant al llarg de la seva història acadèmica i que no han donat molts resultats.

Respon o pot respondre a les inquietuds o problemes que els alumnes veuen o experimenten en un àmbit més proper, en el qual hi poden actuar en major o menor mesura, i que té la finalitat i intenció de produir un canvi .

Defuig de l'aprenentatge memorístic i descontextualitzat, i es prioritza la planificació , la presa de decisions conjunta i la posada en pràctica de mecanismes que els permetin arribar o acostar-se al canvi desitjat.

Inevitablement i independentment del tema o problema, entraran en interacció moltes variables, ja que qualsevol problema no es pot aïllar del seu context.

## COM HO FAREM/PASSES A SEGUIR

El que es presenta ara, no es un guió inmòbil ni definitiu, però pot ser un punt de partida per començar a treballar.

|   |   |
|---|---|
| <b>1- SITUACIÓ - PROBLEMA</b>             | Pot sorgir dels propis alumnes, o provocada per nosaltres. La qüestió és que els desperti cert interès i inquietud.<br><br>-Pot sorgir d'un fet personal o col.lectiu<br>-D'una necessitat<br>-Ho podem provocar (sorpresa, alterar l'entorn, introduir ...)  |
| <b>2 - ANÀLISI DE LA SEVA RELLEVÀNCIA</b> | És realment un problema? A qui a afecta? Com? En quin context ocor? Tenim possibilitats d'intervenir?<br><b>HANDICAPS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- és realment un problema?</li><li>- no sabem destriar el que és més important del que no ho és</li><li>- ens falten proves empíriques per fer-nos una idea...</li><li>- com determinam els motius?</li></ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>QUÈ PODEM FER?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fer una gradació (segons diferents criteris) el que som com a classe, com a família, gustos personals....</li> <li>- com m'afecta i als altres?</li> <li>- en que interferix?</li> <li>- podem donar solució?</li> <li>- tres nuclis jo-altres -entorn</li> </ul> <p><b>PER QUÈ OCOR?</b></p> <p>Establir les possibles hipòtesis o motius</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- un cop triat el problema, cal afrontar-lo d'una manera global</li> <li>- triangle( projecte)</li> <li>- hem de tenir en compte:importa la quantitat d'idees</li> <li>- no fer judicis</li> <li>- adonar-nos que tot està en certa manera en interdependència</li> <li>- les idees són combinables</li> </ul> |
| <p><b>3 - QUÈ PODRÍEM FER?</b></p>                               | <p>Pluja d'idees, interessa que els alumnes siguin productors de moltes idees, importa el número, després ja les destriarem, organitzarem o eliminarem. És un bon moment per poder detectar els coneixements previs...</p>   |
| <p><b>4 - DONAR RESPOSTES A LES HIPÒTESIS MÉS RELLEVANTS</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tria de les possibles hipòtesis més rellevants. Com les podem comprovar?</li> <li>- Pros-contres, experimentació....</li> <li>- <i>Passa per....</i></li> <li>- <i>Hem de tenir en compte que....</i></li> <li>- <i>Què passaria si...</i></li> </ul>   |
| <p><b>5 - OBJECTIUS - PLANIFICACIÓ</b></p>                       | <p>Un cop sabem les variables que el provoquen, que podem fer?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar un mapa conceptual</li> <li>- Planificació de la tasca.</li> <li>- Distribució de tasques per equips.</li> </ul>  |
| <p><b>6 - ACCIÓ</b></p>  | <p>Interacció entre grups- posada en comú - consecució dels objectius.</p>   |
| <p><b>7 - COMUNICACIÓ - CANVI</b></p>                            | <p>Hem aconseguit un canvi o producte?<br/>Com ho comunicarem?</p>   |

|                     |  |
|---------------------|--|
| <b>8- AVALUACIÓ</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Realització de diferents bases d'orientació per establir els requisits d'allò que s'ha de treballar</li><li>- Rúbriques si es creu oportú.</li><li>- Interna. Valoració dels equips de treball, autoavaluació, coavaluació</li></ul> |
|---------------------|--|

## DOCUMENT (INSTRUCCIONS PER EMPLENAR-HO)

El document d'ABP és un document que es va creant a mesura que s'avança en la resolució d'un problema o una pregunta. És un document viu en constant canvi. Per facilitar la redacció hi ha un enllaç als continguts que apareixen a les ACI's dels alumnes, però en moltes ocasions el mestre especificarà objectius que no apareixen talment a les ACI's.

[PLANTILLA](#)