

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Centre Públic d'Educació Especial de Son Ferriol

2020

INDEX

1.	INTRODUCCIÓ	2
1.1	Titularitat	
1.2	Nivells Educatius	
2.	DESCRIPCIÓ DEL CENTRE	3
2.1	Situació geogràfica i característiques	
2.2	Serveis del centre i l'entorn	
3.	INTENCIONS EDUCATIVES	4
3.1	Trets d'identitat	
3.2	Valors i objectius	
3.3	Llengua d'aprenentatge	
3.4	Principis i criteris bàsics que caracteritzen el centre referits a la intervenció educativa, l'orientació i l'avaluació.	
3.5	Organització del currículum	
4.	ESTRUCTURA I ORGANITZACIÓ DEL CENTRE	16
4.1	Òrgans de govern	
4.2	Organització del CEE	
5.	PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES	18
6.	COORDINACIÓ AMB SERVEIS EXTERNS	19
7.	PARTICIPACIÓ I COMUNITAT EDUCATIVA	20
8.	DIFUSIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA	21
8.1	Qui elabora, qui aprova, qui revisa i qui avalua el PEC	
8.2	Difusió	

REFLEXIÓ PRÈVIA

L'alumnat del nostre centre són i seran persones que necessiten adaptacions del seu entorn per afavorir la seva inclusió. Els entorns familiars i coneguts permetran que aquesta sigui possible de forma gradual, però no sempre podrà ser així.

Com a escola el nostre repte és aconseguir que els i les alumnes tinguin el millor dels futurs, aquí al centre viuen uns anys molt importants de la seva vida, després cadascú seguirà el seu camí, més grans i esperam més madurs. Si aquesta etapa viscuda entre nosaltres ha sigut feliç, i hem aportat el nostre granet d'arena, ja podem considerar-ho, el millor dels èxits escolars.

Igualment som conscients que el centre, no és el món real, on la societat amb les seves virtuts i els seus defectes, no sempre respecta la diversitat, ni l'espai que els i les nostres alumnes ocupen dins d'ella.

La nostra meta és facilitar als alumnes l'adquisició d'estratègies, habilitats i capacitats, tant intel·lectuals, emocionals com socials que els permetin incloure's en el món real amb la màxima quota d'autonomia, i que aquesta inclusió tingui èxit, encara que per arribar a ella faci falta passar per el fracàs i l'error.

Els i les nostres alumnes han de superar les seves limitacions, és veritat que les tenen, és veritat que en general l'entorn social i la vida real és un espai hostil, però també és veritat que degut a la seva discapacitat en moltes ocasions han estat sobreprotegits i amb poques oportunitats d'equivocar-se, i en conseqüència de "créixer".

No podem demanar que tinguin una millor autoestima si no viuen situacions on han de prendre decisions, unes equivocades que els permet adquirir experiència, altres encertades que els permet tenir sensacions positives fonamentals per a l'aprenentatge tant intel·lectual com emocional.

Participar, dir, elegir, decidir, són accions bàsiques per a desenvolupar-se com a persones, per a desplegar totes les facetes i créixer.

Molts d'ells i elles volen afirmar-se com a individus, volen assumir responsabilitats i optar a millorar en la seva vida, creiem que és la millor de les raons per ensenyar i la millor de les raons per aprendre.

1. INTRODUCCIÓ

1.1 Titularitat

El CEE Son Ferriol va néixer com a Centre d'Aprenentatge de Tasques en el curs 1987 / 1988 , fins el curs 1999/2000 formava part del CEIP Son Ferriol, com un annexe i part del Claustre d'aquest CEIP. Finalment en setembre del 2000 va néixer com a centre autònom el CEE Son Ferriol. .

A partir d'aquest moment el centre va començar a escolaritzar alumnat entre 12 i 21 anys, es constitueix un Claustre i es creen els documents institucionals propis d'un centre escolar.

El CEE és l'únic centre públic de les Illes Balears d'aquestes característiques.

1.2 Nivells Educatius

El CEE Son Ferriol compta amb dues etapes educatives, una obligatòria i una no obligatoria.

L'etapa obligatòria s'anomena Formació Bàsica 2, escolaritza fins els 18 anys.

L'etapa no obligatòria, transició a la vida adulta , fins els 21 anys.

En els dos casos els alumnes poden accedir en qualsevol moment a una de les dues etapes , sempre que compleixin amb els requisits mínims per ser escolaritzats.

2. DESCRIPCIÓ DEL CENTRE

2.1 Situació Geogràfica i característiques físiques

El centre públic d'Educació Especial està ubicat a Palma, en una zona allunyada del centre urbà anomenada Sa Creu Vermella-Son Ferriol (a 6 km de Palma).

És un entorn predominantment rural, Son Ferriol és una barriada d'uns 8000 habitants que compta amb tots els serveis bàsics (centre salut, escola, biblioteca, oficines municipals, poliesportiu...etc).

El centre està comunicat amb Palma mitjançant el n°14 de l'EMT.

Estem ubicats dins d'un edifici compartit amb altres programes educatius i serveis de la

conselleria d'Educació:

- Extensió de formació Professional Agrària del IES Sureda i Blanes.
- Camps d'aprenentatge de Son Ferriol, Orient i Es Palmer.
- EOEP Palma 1.

S'accedeix a l'edifici a través d'una barrera automàtica controlada per l'ordenança.

L'edifici té tres grans sectors, el CEE ocupa dos d'aquests.

La planta baixa principal del centre està situada dins dels dos sectors que ocupa el CEE, en aquesta entrada principal s'accedeix a la zona on està la sala de professors, els espais d'orientació i PTSc, mestres d'audició i llenguatge i la direcció del CEE, junt als nostres espais estan també les oficines dels Camps d'Aprenentatge d'Orient i Es Palmer, a la primera planta d'aquests espais d'oficina i reunió tenim la primera planta on estan les dependències de l'EOEP Palma 1.

Al final d'aquest espai d'administració està l'entrada als sectors on tenim distribuïdes les aules, gimnàs, teatre, aula Romaní polivalent, aula informàtica, apartament, biblioteca i els diversos tallers, així com les portes de sortida als patis.

Tot el centre està envoltat per zones amb jardins, arbres i horts.

2.2 Serveis del centre i l'entorn.

El centre compta amb transport escolar i menjador.

Els serveis propers a nosaltres estan situats al barri de Son Ferriol (Palma) i Pla de Na Tesa (Marratxí).

3. INTENCIONS EDUCATIVES

3.1 Trets d'identitat.

Som l'únic centre públic d'educació especial, i a efectes d'escolarització no estem assignats a cap sectorització, acollim alumnat de tota la ciutat i la part forana de l'illa. Aquest tret és important perquè fa del centre un espai amb alumnat d'origens molt heterogenis (social, econòmic, cultural....etc.).

Al nostre centre la majoria dels alumnes provenen de centres ordinaris.

Tot l'alumnat del nostre centre té discapacitat intel·lectual que pot estar associada a altres discapacitats (exm. motòrica, visual...), trastorns (TEA, trastorn de conducta greu) i/o malalties cròniques (diabetis, cardiopaties, epilèpsies greus..).

Som un centre que creu en la formació integral de la persona. Entenem que la persona és ella, el seu entorn i les relacions que s'estableixen. Per aquesta raó l'escola evoluciona permanentment i treballa a través de tres àmbits interrelacionats: comunicació i lingüístic; científic - matemàtic; i emocional i coneixement d'un mateix. A través d'aquest àmbits fomentam un aprenentatge individualitzat on s'afavoreix el màxim desenvolupament de tot l'alumnat i l'assoliment de les competències bàsiques.

Aquesta forma d'entendre l'educació fa que l'escola treballi amb una metodologia flexible i oberta als canvis: implementant metodologies actives i significatives d'aprenentatge (Espais d'aprenentatge, aprenentatge basat en la resolució de problemes, projectes, tallers, treball cooperatiu); incloent les tecnologies de la informació i comunicació (TIC) i la tecnologia de l'aprenentatge i el coneixement (TAC) com a eix de treball dins el centre, amb l'alumnat i les famílies; i reflexionant sobre els processos d'avaluació del centre, alumnat i el mateix professorat per afavorir els moviments de canvi e innovació.

Tenim com a meta principal, una escola que prepara per ser ciutadans i així poder participar activament en la societat quan l'alumne/a acaba al nostre centre.

Volem un centre que promogui la interculturalitat com a estratègia per conèixer, respectar i aprendre a viure amb altres i en altres cultures i que accepti a totes les persones, sigui quina sigui la seva condició, i les ajudi a desenvolupar al màxim les seves capacitats.

Volem un centre que fomenti la col·laboració amb famílies, alumnat i professionals en l'organització i funcionament del centre.

Som un centre que promou la coeducació i la no discriminació de gènere. Per això lluitam contra els estereotips i les actituds sexistes; i fomentam la idea que tot l'alumnat, independentment del seu gènere o orientació sexual, té potencialitats i dret a tenir igualtat d'oportunitats per aconseguir el seu màxim desenvolupament.

Som un centre que creu en la necessitat de fomentar una consciència mediambiental. Per això, desenvolupam accions per preservar el planeta Terra, no contaminar, reciclar, disfrutar de l'entorn, amar i respectar la natura i preservar-la.

3.2 Valors i objectius educatius

“Volem aconseguir el desenvolupament integral de la persona, perquè arribi a ser el més autònoma possible dintre de la societat. Procurant la integració i la inclusió social i/o laboral, adaptant els recursos i fent un treball multidisciplinar.”

Per tal d'aconseguir-ho ens plantegem els següents objectius:

1. Aconseguir que els alumnes assoleixin uns **hàbits** i una **autonomia** el més elevada possible segons les seves habilitats personals.
2. Fomentar el ple **desenvolupament** de la **personalitat** del nostre alumnat, ajudant-los a prendre decisions per si mateixos.
3. Que els nostres alumnes/as construeixin una imatge de si mateixos/es **acceptant les seves limitacions** i coneixent **les seves possibilitats**.
4. Programar **activitats i aprenentatges** el més **funcionals** possible.
5. Realitzar una **feina sistèmica** amb les **famílies**.
6. **Globalitzar** les **tasques i aprenentatges** que es duen a terme.
7. **Afavorir** les **relacions socials**.
8. **Prioritzar** les activitats que treballen la **part emocional** de les persones.
9. Utilitzar el **treball cooperatiu** en les activitat d'aprenentatge.
10. Impulsar la **formació permanent del professorat**
11. **Gestionar** de manera adequada i eficaç **tots els recursos humans i materials** de què disposem en el nostre centre.

3.3 Llengua d'aprenentatge

La llengua vehicular principal del centre és el català, però en quant al procés d'aprenentatge de la lectura i escriptura, es respecta aquella llengua que domini més l'alumne/a.

3.4 Principis i criteris bàsics que caracteritzen el centre referits a la intervenció educativa.

A. Treball directe amb alumnes (àrees personals de l'alumne)

1. SOCIALITZACIÓ I AFECTES

ELEMENTS	COM TREBALLEM
CONEIXEMENT MUTU (adult-alumne)	Tolerar la presència de l'altre. Respectar els límits i els ritmes de l'alumne. No ser invasiu en la relació. Fent petites aproximacions individuals partint dels seus interessos, sensacions, emocions, vivències...
MODALITAT VINCULACIÓ: Relació amb l'adult Relació amb els iguals Reciprocitat	Creant un clima de confiança. Donant-li seguretat. Posant-li límits. Crear vincle afectiu adequat. Acceptar la bidireccionalitat en les relacions, l'alternança. Respectar a l'altre (normes de convivència). Ser conscient de que hi ha algú al costat.
EMOCIONS	Acompanyament per part de l'adult. Identificar-les, diferenciació de les que sent ell i els altres. Posar paraules-imatges. Contenir-les. Exterioritzar-les. Regular-les (alternatives). Gestionar-les. Anticipar que passarà per ajudar a donar alternatives i regular. Treballar el record d'una emoció. Associació d'emocions per contrastos amb

	sensacions i viscudes
--	-----------------------

ELEMENTS	COM TREBALLEM
GRAU D'EMPATIA	Treballant la diferenciació de l'altre i els diferents punts de vista. Comprentent l'actuació de l'alumne des del seu esquema mental
IDENTITAT PERSONAL Consciència diferenciada	Una característica comuna en els alumnes del nostre centre és la sovint inadequada imatge que tenen d'ells mateixos. És per aquest fet imprescindible la necessitat de realitzar un treball profund de la seva identitat tota la seva escolaritat. A través dels seus gusts personals, interessos propis, desitjos. A través del cos : sensacions (agradables o no) i afectes, expressió artística , psicomotricitat... A través de les pròpies emocions i sentiments.
AUTONOMIA PERSONAL/ SOCIAL (què pot fer sol, com pot cuidar de sí mateix / dels altres) : <ul style="list-style-type: none"> ● Alimentació. ● Higiene ● Vestir/desvestir-se ● Ajudar ● Fer encàrrecs 	Treballant les rutines diàries i els hàbits. Proporcionant : Espais de confiança, temps de resposta, estratègies. Programant activitats funcionals: assignant càrrecs, festes, col·laborant amb altres companys. Mitjançant la resolució de conflictes.

2. COMUNICACIÓ I COGNICIÓ

ELEMENTS	COM TREBALLEM
LLENGUATGE COMUNICACIÓ /	<p>En la mesura que augmenten les competències comunicatives disminueixen les alteracions de conducta, milloren les seves habilitats socials pels altres i la seva comprensió pel món que els envolta. Per tant la comunicació està orientada a dotar els nostres alumnes de recursos comunicatius que millorin la seva qualitat de vida i la seva inclusió en contextos normalitzats de llenguatge oral i si escau reforcem amb els sistemes augmentatius i/o alternatius de comunicació, es dissenyen i s'adapten a l'alumne.</p> <p>Facilitant eines o elements que promoguin la comunicació primer gestos naturals, objectes reals, fotos, gestos propis de sistemes de comunicació, i com a darrera opció sistemes alternatius de comunicació.</p> <p>Creant espais on la comunicació sigui una eina d'interacció amb els companys i l'entorn.</p> <p>Parant atenció i posant paraules a les demandes dels seus interessos personals i emocions.</p> <p>Sessions d'audició i llenguatge individuals i grupals.</p> <p>Prioritzant el llenguatge funcional i significatiu.</p> <p>Utilitzant l'agenda per implicar les famílies.</p> <p>Utilitzant les TIC.</p> <p>Treballant la lectura i l'escriptura quan l'alumne està preparat.</p>
HABILITATS SOCIALS / DESTRESES	Ofertint models fins que l'alumne estigui diferenciat de l'altre i pot tenir iniciativa pròpia.

COMUNICATIVES	<p>Treballant les rutines i els hàbits diaris.</p> <p>Dissenyant activitats que impliquin interaccions socials (tallers de comprar, treball cooperatiu, treball en grup).</p> <p>Sessions grupals d'intercanvi.</p>
---------------	---

ELEMENTS	COM TREBALLEM
HABILITATS SOCIALS / DESTRESES COMUNICATIVES	<p>Resolent conflictes.</p> <p>Establint normes de convivència.</p> <p>Facilitant eines o elements que promoguin la comunicació Primer gestos naturals, objectes reals, fotos, gestos pròpis de sistemes de comunicació, i com a darrere opció sistemes alternatius de comunicació.</p> <p>Estimulant la col·laboració (treball conjunt, grupals...).</p> <p>Estimulant la col·laboració per minimitzar la competitivitat.</p>
JOC	<p>En tots els nivells de desenvolupament</p> <p>Participant totes les situacions de joc</p> <p>Creant i dissenyant espais específics que propicien el joc (espai de psicomotricitat, ludoteca, racons, pati, informàtica...)</p> <p>A través de la cultura popular.</p> <p>Donant un suport visual per anticipar l'activitat.</p>

ELEMENTS	COM TREBALLEM
<p>APRENTATGES</p>	<p>A partir de les capacitats / competències dels alumnes.</p> <p>De manera vivencial.</p> <p>Utilitzant espais i eines engrescadores.</p> <p>Cercant la seva funcionalitat.</p> <p>Dissenyant i desenvolupant activitats i sortides significatives.</p> <p>Adaptant i creant material.</p> <p>Utilitzant SAAC per accedir a l'aprenentatge.</p>
<p>HABILITATS ARTÍSTIQUES</p>	<p>És a partir del treball artístic que podem contribuir al desenvolupament dels nostres alumnes, tan necessari per poder afrontar altres tipus d'aprenentatges:</p> <p>Posant a l'abast de l'alumne materials diversos que promouen aprenentatges per a la percepció i motiven en la realització de les pròpies creacions.</p> <p>Destinant un espai setmanal al treball de música.</p> <hr/> <p>Realitzant l'activitat d'expressió artística per tal de treballar el coneixement i canalització dels propis sentiments.</p>

3. CONDUCTA I CONTROL D'IMPULSOS

ELEMENTS	COM TREBALLEM
<p>OBSESSIONS (idees recurrents), CONDUCTES RITUALS, REPETITIVES (actes compulsius)</p>	<p>Comprenent i acceptant la conducta.</p> <p>Creant una mateixa manera d'actuar entre tots els professionals que intervenen.</p> <p>Escoltant i minimitzant per reconduir-lo, centrar-lo en l'activitat actual (desviar l'atenció).</p> <p>Utilitzant-les com a eina de treball i tolerar-les si no són massa incompatibles amb la convivència.</p> <p>Simbolitzant-les (dibuixar, escriure, donar paraula, dramatitzar).</p> <p>Intentant no interferir bruscament en la conducta repetitiva per evitar una crisi ; donem temps per buscar una alternativa.</p> <p>Anticipant (amb pictogrames, imatge, paraules) què farem ajudar-lo a manifestar la conducta o obsessió.</p> <p>Introduint petits canvis per anar reconduint la conducta, verbalitzant-les.</p>
<p>PORS , FÒBIES, CONDUCTES EVITATIVES.</p>	<p>L'adult ha de poder transmetre calma.</p> <p>No enfrontem l'alumne bruscament amb la font de la por.</p> <p>Anticipem (amb imatge, pictogrames, objecte real) verbalitzem que és inevitable la trobada amb la font de por.</p> <p>Donem una explicació racional davant la irracionalitat de la por.</p> <p>Efectuem un treball d'aprofundiment o d'investigació de l'alumne sobre les pors.</p>

ELEMENTS	COM TREBALLEM
<p>PORS , FÒBIES, CONDUCTES EVITATIVES</p>	<p>Amb nivells de competència més baixa més, acompanyem el cos amb la paraula, que el pugui calmar.</p> <p>Desplacem l'atenció cap a d'altres àrees i ens assegurem que no està excessivament ansiós durant l'acompliment de les activitats.</p> <p>Ajudem a verbalitzar i expressar el malestar associat amb les seves pors.</p>
<p>IMPULSIVITAT , AGRESSIVITAT</p>	<p>Treballar el temps d'espera.</p> <p>Anticipar les rutines i activitats diàries.</p> <p>Pauta de reflexió per a la resolució de conflictes.</p> <p>Preservar als altres alumnes : Explicar a la resta del grup en funció d'abans de l'agressió i què farem i com actuarem.</p> <p>Fer contenció verbal, física (bloqueig físic, aula de contenció).</p> <p>Es verbalitza i es pot reconstruir per posar en paraules allò que ha passat i és reconduït (dibuixant, explicant , escrivint ...)</p> <p>Cercar la manera de reparar el dany : allò que s'ha trencat , demanar disculpes a l'agredit.</p> <p>Preveure situacions que puguin desencadenar una agressió, desviant l'atenció cap a una altra cosa, o anticipar-li la seva reacció.</p> <p>Fer un ús dels diferents espais del centre per calmar i tranquil·litzar , espais de contenció.</p> <p>Depèn del nivell de l'alumne , anar a direcció per parlar d'allò que ha passat i fer conscient a l'alumne de com reparar-ho.</p>

	<p>Fer una planificació conjunta i consensuada del què es farà si el conducta és prou greu i recurrent.</p>
SEXUALITAT	<p>A partir del treball de la identitat i les emocions : Treballant i descobrint les parts del cos. Prenent consciència del cos A partir dels límits : consentiment de l'altre, context, empatia... Treballant les conductes apropiades. Amb l'acceptació dels canvis físics (pubertat). La sexualitat lligada amb l'afectivitat, sexualitat sana. Tutories individuals. Xerrades serveis externs.</p>

B. Treball indirecte amb els alumnes

ELEMENTS	COM TREBALLEM
<p>FAMÍLIES</p> <p>Com a part fonamental del tractament i del treball educatiu</p>	<p>Acollint, convidant a participar en jornades de portes obertes / jornada cultural / festes / festivals.. Comunicant-nos amb freqüència (agenda, telèfon) Acompanyant durant tot el procés educatiu, inclòs el procés pràctiques. Fent reunions : inici de curs general, trimestrals, a demanda amb altres professionals, inicials als nous, (multidisciplinàries) , terapèutiques de grup (tutor, SS.SS, IBSMIA...). Planificant activitats amb l'APIMA. Fent ús de les xarxes socials com a eina de comunicació i difusió de les activitats que desenvolupa l'alumnat al centre. Facilitant la multiplicitat de sistemes de comunicació amb les famílies.</p>
COORDINACIÓ	AMB

ALTRES PROFESSIONALS / SERVEIS IBSMIA, Serveis socials, entitats i empreses, i altres professionals	Fent reunions setmanals, mensuals i xarxa . Fent observacions Reunions externes amb altres serveis . Realitzant demandes a serveis externs al centre.
---	--

3.5. Organització del currículum

3.5.1 Formació Bàsica

El currículum està dividit en 3 àmbits o blocs, on es recullen totes les àrees:

1. Àmbit **emocional i coneixement d'un mateix**
2. Àmbit **comunicatiu - lingüístic** .
3. Àmbit **científic-tècnic**.

3.5.2. Transició a la Vida Adulta

El currículum està dividit en 3 àmbits , a la vegada dividits en blocs de contingut:

1. Àmbit **d'autonomia personal en la vida diària**.
2. Àmbit **d'integració social i comunitària**.
3. Àmbit **d'orientació i formació laboral**.

4. ESTRUCTURA I ORGANITZACIÓ DEL CENTRE

L'estructura organitzativa del CEE segueix les directrius que marca el Decret 120/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels centres d'educació secundària. A més a més, cada curs s'apliquen les instruccions per a l'organització i funcionament dels centres docents públics d'educació secundària.

A banda de ser respectuosos amb la normativa vigent, el centre ha elaborat un ROF propi on queden reflectides les peculiaritats de la nostra organització i estructura.

Segons la Direcció General D'inspecció de la Conselleria d'Educació s'entén el document del Reglament Funcionament i Organització de centres com « **el document institucional del centre en què es concreten les normes d'organització, participació i convivència que garanteixen els mecanismes afavoridors de l'exercici dels drets dels alumnes i dels seus deures, les estratègies de prevenció i gestió de conflictes, amb especial**

esment als processos de mediació escolar i de negociació d'acords educatius, així com les correccions que corresponguin per a les conductes que incompleixen les normes de convivència »

4.1 Òrgans de govern

Els òrgans de govern i la definició del seu paper en el centre, així com les seves funcions i components estan reflectides en el ROF. (afegir un enllaç al ROF, via web de centre)

4.2 Organització del CEE.

4.2.1 Dues etapes : Formació Bàsica i Transició a la Vida Adulta.

Cada etapa té el seu Equip Docent format per la tutora/or i els especialistes que hi intervenen.

Cada aula té un tutor/a.

A cada etapa hi intervenen diferents professionals especialistes : Professorat de taller, especialista en audició i llenguatge.

4.2.2. Unitat d'Orientació del CEE

Compost per una orientadora i una PTSC.

Es coordinen amb els tutors de cada etapa.

4.2.3. Auxiliars tècnics educatius.

Els auxiliars són de centre i el seu suport es distribueix en funció de les necessitats dels alumnes cada curs escolar

4.2.4. Fisioterapeuta

Atén als alumnes que tenen discapacitat motora.

Es coordina amb la resta de professorat

Per finalitzar aquest apartat volem posar un petit llistat de **rols** que els nostres **professionals docents i no docents** han de representar en el dia a dia en qualsevol situació d'ensenyament aprenentatge :

- Mediator.
- Orientador.
- Dinamitzador.
- Facilitador.

Per dur a terme totes aquestes accions és necessari que el professional sigui un atent observador davant la diversitat de situacions i d'alumnes que es trobi a l'aula o d'altres

situacions.

En consonància al perfil de professional que estem descrivint ha de demostrar que és reflexiu i crític.

5. PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES

Participació de les famílies en la vida del centre

És de vital importància la implicació en l'educació de l'alumne el nucli de l'entorn més proper de l'alumne (família quan la té i tutors/es quan no la té, però que el seu paper és tan important o més que si fora).

Sense aquesta unió escolar + entorn familiar/social , és molt més difícil ajudar a l'alumne a millorar i avançar en la seva autonomia.

Dit això, aquests són els diferents espais de participació i expressió que tenen les famílies:

1. Consell Escolar.
2. Associació de pares i mares.

Existeix una APIMA que té una funció primordial per a fer visibles les necessitats dels alumnes i del centre davant l'administració.

3. Activitats i jornades de convivència amb famílies del centre.

Les trobades amb les famílies durant el període escolar son contínues. El centre organitza reunions d'escola, classe i tutories

4. Participació en les reunions d'escola i tutories dels fills i filles.

Potenciem la comunicació amb les famílies i considerem molt important que rebin el màxim d'informació sobre el seu fill.

Som un centre petit que ens permet mantenir una comunicació fluïda i regular, cal aprofitar aquest fet.

Les famílies dels alumnes amb NEE són famílies que ja han passat moltes etapes diferents de la vida dels seus fills i sempre han estat acompanyades de multitud d'especialistes que els han orientat i fet seguiment. Sobre els seus fills i filles s'ha generat un volum gran de documentació. Els alumnes que venen al nostre centre amb aquest bagatge i les seves famílies (si aquesta es manté) també. És molt important acollir-les i establir els canals de comunicació, i si és possible els vincles necessaris per establir la

confiança suficient per encetar una nova etapa, que en molts dels casos serà llarga, pot arribar a ser de 7 cursos.

Per aquesta raó pensam que els hem de facilitar la seva adaptació, igual que ho fem als seus fills i filles, per a què el centre sigui una referència per ajudar-los i orientar-los en les noves dificultats i reptes que la nova etapa vital suposa per a elles i els seus fill/es , l'adolescència , i la posterior incorporació a la vida adulta.

La majoria d'elles han superat la fase d'acceptació de la discapacitat dels seus fills/es, però d'altres encara estan en procés, i és responsabilitat nostra apropar-los a la realitat de la problemàtica que tenen els seus fills/es, ajudar-los a entendre que volem ajudar-los a treure el màxim dels seus fills i filles, i sense un reforç des de l'entorn familiar és més complicat.

També amb l'arribada al centre de les noves famílies , passam a ser els professionals que ens relacionam amb tots els serveis que els seus fills/es tenen , SS.SS, salut mental, especialistes externs (psicòlegs, logopedes...)

6. COORDINACIÓ AMB SERVEIS I INSTITUCIONS

Coordinació amb serveis i institucions.

Els alumnes del centre, tant els que ja estan matriculats, com els nouvinguts tenen associats una sèrie de serveis externs al nostre centre de molt diversa índole (familiars, socials, formatius, professionals, mèdics, etc)

És responsabilitat nostra integrar-nos dins la xarxa d'aquests serveis i coordinar conjuntament les accions necessàries, escollint a cada moment de la seva escolarització les més idònies pels interessos de l'alumne i les seves famílies.

Serveis externs del centre més importants amb els que fem feina:

IBSMIA

Serveis Socials Municipals.

Entitats privades concertades.

Empreses.

Altres serveis institucionals.

7. PARTICIPACIÓ I COMUNITAT EDUCATIVA

Promoure la relació amb l'entorn i la comunitat educativa.

La nostra escola no pot estar aïllada de l'entorn, malgrat aquest no sigui immediat o accessible.

Necessitam que la comunitat educativa conegui el nostre projecte i la nostra feina.

Com a centre hem d'aprofitar totes i cadascuna de les possibilitats que se presentin per aconseguir-ho.

Implicar a tots i totes en aquest procés és fonamental, sumar entre famílies, alumnat i professorat.

Accions:

- Utilitzar els serveis i activitats de tota mena que ens ofereix la ciutat i el municipi (transports, exposicions, activitats educatives..)
- Participar de forma activa en actes de la ciutat, esportius, culturals, socials...
- Fomentar alumnat de pràctiques.
- Ofertar pràctiques formatives per a la Universitat.
- Participar i col·laborar a xerrades i jornades educatives.
- Formar part de la xarxa de centres d'educació especial, som l'únic CEE públic i formam part de la Comissió d'Educació Especial del SAD de la Conselleria d'Educació.

Com a eix central del nostre plantejament metodològic està l'experiència directa amb l'entorn, cercant l'aprenentatge més significatiu possible, i no sols ser actors passius del que passa al nostre voltant, sinó cercant ser protagonistes i si podem, inclús canviar-lo per a millor.

Canals de participació:

1. Òrgans col·legiats del centre : Consell Escolar, i totes les comissions que el se'n deriven.

2. Associació de mares/pares.

Col·laborant i participant en les activitats que el centre fa obertes a les famílies.

4. Assistint a l'escola de mares i pares.

Som un centre obert a la comunitat educativa, disposat a participar i col·laborar amb totes aquelles iniciatives de qualsevol tipologia que puguin aportar experiències significatives per al nostre alumnat (culturals, artístiques, esportives, socialitzadores, formatives....).

Amb aquestes premisses pretenem animar a tothom a conèixer el centre i implicar-se amb

ell, per viure una experiència completa i gratificant.

8. DIFUSIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROJECTE

8.1 Qui elabora , qui aprova, qui revisa i qui avalua el PEC

ELABORACIÓ	Equip directiu , tenint en compte el context socioeconòmic i cultural del centre, les necessitats educatives específiques dels alumnes, les directrius i les propostes del consell escolar i del claustre i les aportacions dels alumnes i l'associació de pares i mares.
APROVACIÓ	Serà aprovat per majoria de dos terços del Consell Escolar
REVISIÓ I AVALUACIÓ.	Promou la direcció. S'ha de fer amb la participació de tota la comunitat educativa, com a mínim cada cinc anys

Decret 120/2002 , 27 de setembre. Article 68.

1. El projecte educatiu és un instrument de planificació institucional del centre, que concreta les intencions educatives consensuades per la comunitat educativa i serveix per a donar sentit i orientar el conjunt de les activitats del centre. La seva elaboració correspon a l'equip directiu i ha de ser avaluat i aprovat pel consell escolar.
2. Els instituts elaboraran el projecte educatiu tenint en compte el context socioeconòmic i cultural del centre, les necessitats educatives específiques de l'alumnat, les directrius i propostes establertes pel consell escolar, les propostes realitzades pel claustre i les aportacions de les associacions d'alumnes i les de pares i mares d'alumnes.
3. El projecte educatiu de centre serà debatut per tots els sectors de la comunitat

educativa, i serà aprovat per majoria de dos terços del consell escolar, que en farà l'avaluació.

4. El centre educatiu farà públic el seu projecte educatiu, com també aquells altres aspectes que puguin facilitar informació sobre el centre i orientació a l'alumnat, i als pares, mares o tutors legals; i afavorir, d'aquesta forma, una major implicació del conjunt de la comunitat educativa.
5. Els centres estan obligats, com a mínim cada cinc anys, a dur a terme la revisió i, si escau, la modificació del projecte educatiu de centre amb la participació de tota la comunitat educativa

Avaluació

Considerem fonamental per a assolir una bona avaluació del nostre projecte dues fonts d'informació :

- Elaborar els nostres documents institucionals (programacions i plans de centre) amb la intenció de contenir en ells els principis i objectius establerts en el PEC.
- Les eines de gestió de centre , GESTIB i ECOIB , que ens poden deixar dades numèriques i estadístiques que ens ajudin a observar en el pas del temps el grau d'implementació de molts aspectes del PEC.

OBJECTIUS	INDICADOR
Aconseguir que els alumnes assoleixin uns hàbits i una autonomia el més elevada possible segons les seves habilitats personals	Programacions
Fomentar el ple desenvolupament de la personalitat del nostre alumnat, ajudant-los a aprendre, raonar i prendre decisions per si mateixos.	Programacions
Que els nostres alumnes/as construeixin una imatge de si mateixos/es acceptant les seves limitacions i coneixent les seves possibilitats transmetent confiança, seguretat, optimisme i tracte cordial.	Programacions

Programar activitats i aprenentatges el més funcionals possible.	Programacions
Realitzar una feina sistèmica amb les famílies . Aconseguint que les famílies formin part del desenvolupament positiu dels seus fills, establint canals de comunicació i col·laboració amb elles.	PAT PGA Direcció. Pla d'Orientació

OBJECTIUS	INDICADOR
Globalitzar les tasques i aprenentatges que es duen a terme	Programacions
Normalitzar les relacions socials afavorint i potenciant la integració social i/o laboral en la mesura que les seves característiques personals ho permetin	PAT. PGA Direcció. Pla d'Orientació
Prioritzar les activitats que treballen la part emocional de les persones, per millorar: l'autoimatge, l'acceptació de les pròpies limitacions, l'autoestima,... Establint un acompanyament graduat des de l'arribada al centre fins al final de la seva escolarització	Programacions PAT
Utilitzar el treball cooperatiu , els espais d'aprenentatge i les ABP, per tal d'adquirir i desenvolupar les habilitats bàsiques del currículum	Programacions
Impulsar la formació permanent del professorat com a indicador d'una educació de qualitat	Formació en Centres PGA

Gestionar de manera adequada i eficaç tots els recursos humans i materials de què disposem en el nostre centre	PGA
Recursos Humans : Seguiment de l'evolució de la plantilla. Recursos materials : Seguiment de l'inventari, evolució d'aquest (TIC, Tallers TAVA, Espais Aprenentatge) i actualització.	PGA GESTIB ECOIB
Promoure la coeducació i la no discriminació de gènere i lluitar contra els estereotips i les actituds sexistes.	Programació Pla Coeducació
Fomentar una consciència mediambiental. i desenvolupar accions per respectar la natura, preservar i no contaminar	Activitats Medi Ambient
Incloure les tecnologies de la informació i comunicació (TIC) i la tecnologia de l'aprenentatge i el coneixement (TAC) com a eix de treball dins el centre, amb l'alumnat i les famílies	Ús d'eines Online i dispositius informàtics.

8.2 Difusió .

La difusió del document es durà a terme a través dels òrgans de participació i els seus membres. Claustre i Consell Escolar.

Són documents públics i a tal efecte quedaran a disposició de la Comunitat Educativa a través de la nostra pàgina web d'on podran descarregar-lo, i en paper a l'arxiu del centre.

Les famílies també podran consultar el nostre PEC, així com tots els altres documents institucionals al **Gestib** emprant les credencials d'accés.

Aprovat en Consell Escolar a Palma el 30 de juny de 2021.